**Аннотация к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок»**

1. Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5,5-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.
2. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

***Используемая литература:***

Информатика. Часть 1, 2. Для детей 4-5 лет. Солнечные ступеньки, УДИВиТ, 2018

Все по полочкам. Информатика для дошкольников. УМК "Школа 2100", Горячев Александр Владимирович; Ключ Наталья Валериевна, Баласс, 2021

«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2019

«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2020

«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2019

«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020

«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020

Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2016.

О.В. Лысенко Методика обучения чтению. –М;

О. В. Лысенко. Азбука.

Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,2011.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение.-М.,2011.

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,2018.

***Цели и задачи программы***

**Цель данной программы:**

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,

-снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,

-развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

-удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных

способностей детей;

- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;

-формирование у ребенка соответствующих мотивов:

 - отношение к учению как к важному общественно значимому делу;

 - стремление к приобретению знаний;

**Основные** **задачи программы:**

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.

Способствовать возникновению необходимости в нравственном самосовершенствовании.

 Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

Совершенствовать:

- мышление: абстрактное, логическое, наглядно - образное, словесно - логическое,    практическое, теоретическое, реалистическое;

- воображение: активное, пассивное, созидательное;

- внимание: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;

-память: произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную;

- мотивацию к познанию окружающего мир

**Развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные способности детей;

- развивать навыки ориентировки в тетрадях;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи;

- развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.

**Воспитательные задачи:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

- воспитывать любознательность и сообразительность;

**Предметные:**

**-** соотносить образ буквы со звуком;

- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;

- определять количество букв и звуков в односложных словах;

- уметь слиять слоги открытого типа;

- соотносить букву и звук;

-узнавать и называть буквы русского алфавита;

-различать гласный и согласный звук, находить их в словах;

-характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;

-определять количество букв и звуков в односложных словах;

-определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог, конструировать слова из слогов;

-обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;

-составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок

-подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- работать в соответствии с правилами безопасной работы на компьютере

- работать с клавишами и курсором

- ориентироваться на клетчатом поле

- заливать краской замкнутую область

- выделять существенные признаки предметов и группы предметов

- выделять общий признак группы предметов

- выделять лишний предмет в группе предметов

- выявлять закономерности в расположении предметов

- понимать такое геометрическое преобразование, как поворот

- вводить числовую информацию с клавиатуры

- решать задачи, замаскированные под загадки и шутки

- использовать поворот при работе с прикладной программой

разделять фигуру на заданные части по представлению

**Метапредметные:**

-отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;

-выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;

-выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;

-объединять различные предметы в группы;

-выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах

**Личностные:**

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;

- формирование опыта самознания;

- совершенствование звуковой культуры речи детей.

***Количество часов***: всего – 92 часа, в неделю – 4 часа

***Рабочая программа включает следующие компоненты***:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи учебного предмета
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5. Организация учебно-воспитательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Используемый учебно-методический комплекс, включая электронные ресурсы

***Составители***: педагоги дополнительного образования Веселова Елена Викторовна, Артеева Любовь Юрьевна, Зилинских Анна Васильевна